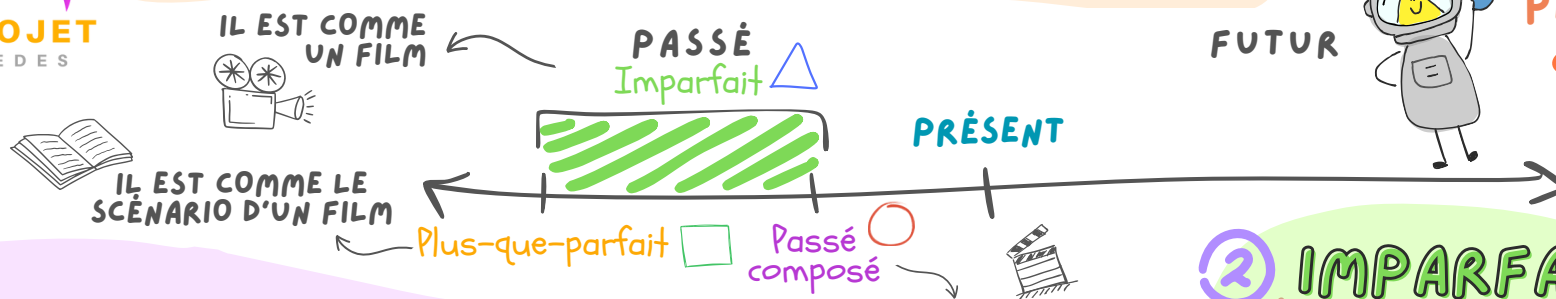


LES TEMPS DU PASSÉ



COMMENT
RELIER LES
TEMPS DU
PASSÉ?

Quand la professeure est entrée, je révisais la leçon de grammaire que nous avions apprise la semaine passée.



① Le PASSÉ COMPOSÉ

exprime qu'une action dans le passé ponctuelle ou est terminée.

DEUX AUXILIAIRES À CHOISIR...

AVOIR

OU

ÊTRE?

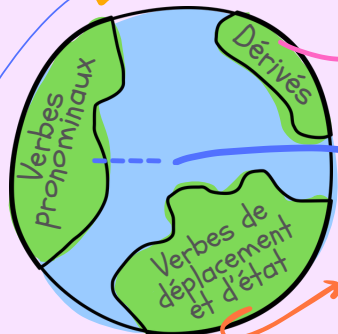
Majorité des verbes

CONJUGUÉ AU PRÉSENT

J'AI, TU AS, IL A, NOUS AVONS, VOUS AVEZ, ELLES ONT

+

JE SUIS, TU ES, IL EST, NOUS SOMMES, VOUS ÊTES, ELLES SONT.



Devenir, parvenir, revenir...

Se laver, s'habiller...

Venir, arriver, naître, descendre, entrer, retourner, tomber, rester, aller, mourir, partir, monter, sortir, passer, décéder, etc.

FORMATION

PARTICIPE PASSÉ



ACCORD AVEC LE COD S'IL EST PLACÉ AVANT LE VERBE.
(La pomme qu'elle a mangée était délicieuse.)

SUJET + AUX. AVOIR OU ÊTRE + P.P

EX.: ● ELLE A MANGÉ UNE POMME.
● ELLES SONT PARTIES EN VACANCES.

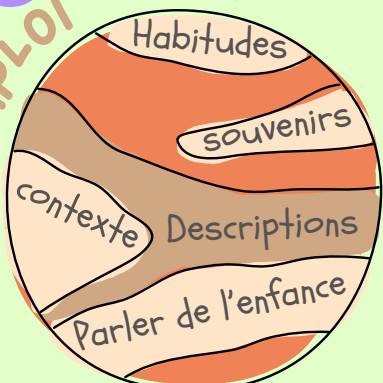
MAIS QUELQUES P.P SONT IRRÉGULIERS

PRENDRE (PRIS) VOULOIR (VOULU) DIRE (DIT)
FAIRE (FAIT) AVOIR (EU) ÊTRE (ÉTÉ) ETC.

● ELLE AVAIT MANGÉ UNE POMME.
● ELLES ÉTAIENT PARTIES EN VACANCES.

② IMPARFAIT

EMPLOI



FORMATION

lère
personne du pluriel au présent + terminaisons

NOUS SORTONS ---> SORT -AIS
-AIS
-AIT
-IONS
-IEZ
-AIENT

● JE VIVAIS DANS UN PETIT VILLAGE.
● J'ÉTAIS HEUREUSE CE JOUR-LÀ.

Il sert à exprimer une action qui s'est déroulée avant une autre dans le passé.

ATTENTION AVEC LE VERBE ÊTRE

③ PLUS-QUE-PARFAIT

TU TE SOUVIENS DU PASSÉ COMPOSÉ?

Eh bien, le plus-que-parfait suit les mêmes règles!

J'AVAIS
TU AVAIS
IL/ELLE/ON AVAIT + MANGÉ
NOUS AVIONS
VOUS AVIEZ
ILS/ELLES AVAIENT

MAIS... DANS CE TEMPS, L'AUXILIAIRE AVOIR OU ÊTRE EST CONJUGUÉ À L'IMPARFAIT

J'ÉTAIS
TU ÉTAIS
IL/ELLE/ON ÉTAIT + ARRIVÉ(E)(S)
NOUS ÉTIONS
VOUS ÉTIEZ
ILS/ELLES ÉTAIENT



LE PETIT GARÇON ET L'ESPACE

Depuis qu'il était tout petit, Guillaume rêvait d'aller dans l'espace. Un jour, il a décidé de construire une fusée avec une grande boîte en carton qu'il avait trouvée dans le garage. Il avait même dessiné des étoiles et des planètes sur les côtés de sa fusée.

Pendant qu'il assemblait les derniers morceaux, il a trouvé un petit escargot au fond de la boîte.

— Tu viens avec moi dans l'espace? —lui a-t-il proposé avec un sourire.

L'escargot, bien sûr, n'a pas répondu, mais Guillaume l'a placé à l'intérieur de la boîte, prêt à partir.

Alors qu'il s'apprêtait à décoller, Guillaume a pensé que son nouvel ami pourrait avoir faim, alors il a interrompu sa construction pendant quelques minutes. Peu après, sa grand-mère est apparue dans le jardin et lui a demandé:

— Guillaume, as-tu vu la laitue que j'avais laissée sur la table?

Guillaume a éclaté de rire et a répondu:

— Je l'ai donnée à mon nouvel ami, l'escargot!

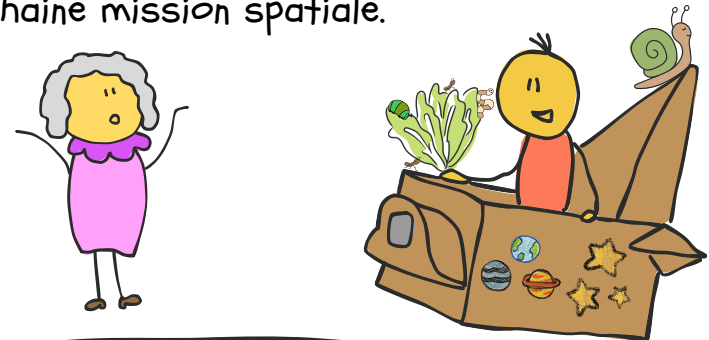
Puis, avec un petit sourire embarrassé, il a expliqué:

— Malheureusement, il a invité d'autres petits animaux et ils ont mangé toute la laitue pendant que je construisais ma fusée.

Sa grand-mère a soupiré et a ajouté:

— Eh bien, nous mangerons des sandwiches sans laitue, alors.

Guillaume a ri, a sauté hors de sa fusée, et ils sont rentrés dans la maison ensemble, en laissant la boîte-fusée et l'escargot, et ses amis, prêts pour leur prochaine mission spatiale.



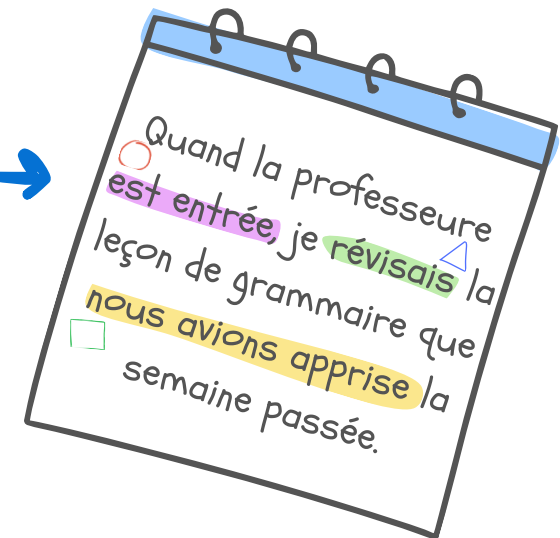
● Conseils pour le professeur:

L'objectif de cette activité est de permettre aux élèves d'identifier, de distinguer et de comprendre l'utilisation des trois principaux temps du passé en français (passé composé, imparfait, plus-que-parfait) à travers la lecture d'un petit conte.

VOICI QUELQUES CONSEILS POUR LE METTRE EN ŒUVRE AVEC SUCCÈS:

1. Il est recommandé de lire l'histoire (page 2) en voix haute avec toute la classe pour que tous les élèves puissent entendre le texte dans son ensemble. Vous pouvez aussi diviser la classe en petits groupes, où les élèves se partageront la lecture de l'histoire entre eux.
2. Après la lecture, demandez aux élèves d'identifier les verbes conjugués dans les trois temps du passé (passé composé, imparfait, plus-que-parfait). Ils devront les souligner ou les marquer de manière visible pour faciliter l'analyse de leur utilisation dans le texte.
3. Suggestion pour marquer les temps verbaux
 - Utiliser différentes couleurs: Chaque temps du passé peut être souligné avec une couleur différente pour les distinguer plus facilement.
 - Utiliser des formes géométriques: Si vous n'avez pas de couleurs, vous pouvez aussi utiliser des signes pour marquer chaque temps.
4. Une fois les verbes identifiés, engagez une discussion avec les élèves sur l'utilisation spécifique de chaque temps dans l'histoire:

Comment chaque temps du passé contribue-t-il à la progression de l'histoire? Dans quelles situations l'imparfait est-il utilisé et pourquoi est-il pertinent pour décrire ces moments? Pourquoi le passé composé est-il utilisé pour certaines actions ponctuelles? Comment le plus-que-parfait aide-t-il à exprimer des événements antérieurs à ceux racontés dans l'histoire?



LE PETIT GARÇON ET L'ESPACE

SUPPORT POUR LA
CORRECTION

Depuis qu'il était tout petit, Guillaume rêvait d'aller dans l'espace. Un jour, il a décidé de construire une fusée avec une grande boîte en carton qu'il avait trouvée dans le garage. Il avait même dessiné des étoiles et des planètes sur les côtés de sa fusée.

Pendant qu'il assemblait les derniers morceaux, il a trouvé un petit escargot au fond de la boîte.

— Tu viens avec moi dans l'espace? —lui a-t-il proposé avec un sourire.

L'escargot, bien sûr, n'a pas répondu, mais Guillaume l'a placé à l'intérieur de la boîte, prêt à partir.

Alors qu'il s'apprêtait à décoller, Guillaume a pensé que son nouvel ami pourrait avoir faim, alors il a interrompu sa construction pendant quelques minutes. Peu après, sa grand-mère est apparue dans le jardin et lui a demandé:

— Guillaume, as-tu vu la laitue que j'avais laissée sur la table?

Guillaume a éclaté de rire et a répondu:

— Je l'ai donnée à mon nouvel ami, l'escargot!

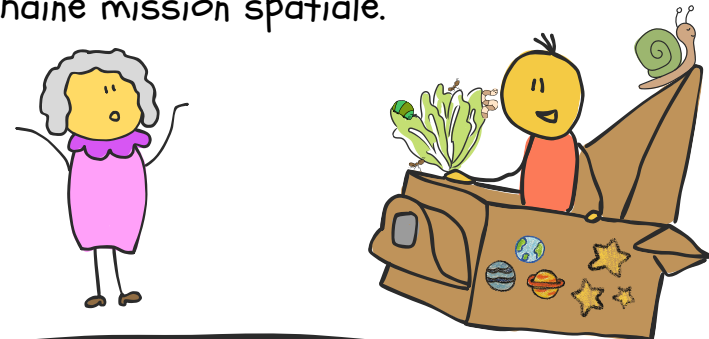
Puis, avec un petit sourire embarrassé, il a expliqué:

— Malheureusement, il a invité d'autres petits animaux et ils ont mangé toute la laitue pendant que je construisais ma fusée.

Sa grand-mère a soupiré et a ajouté:

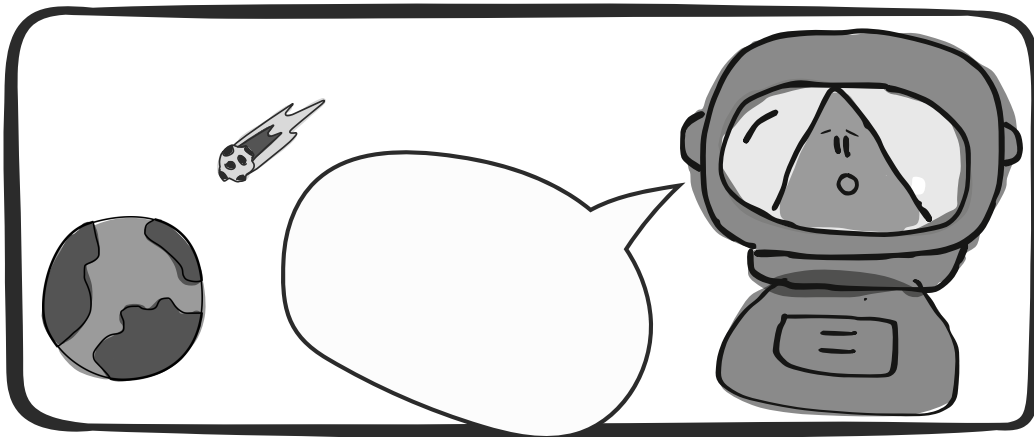
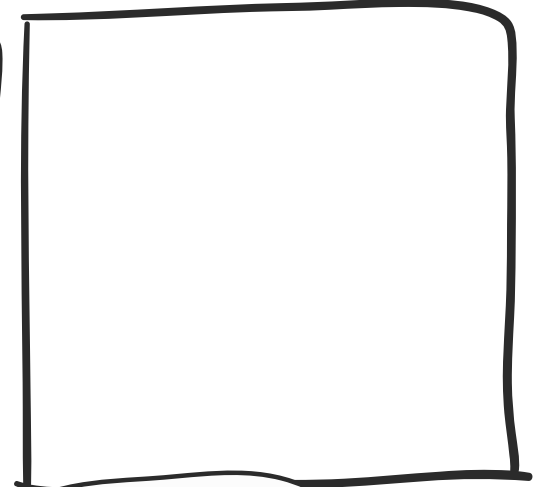
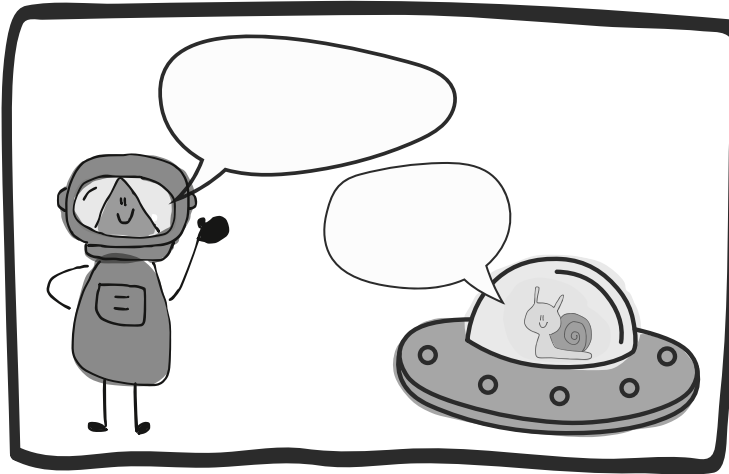
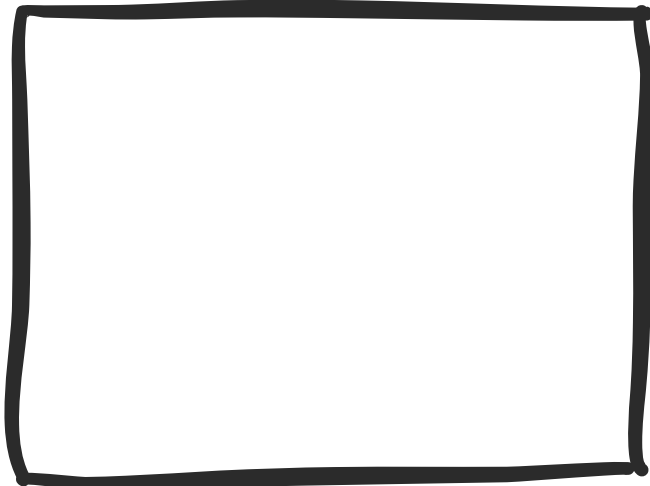
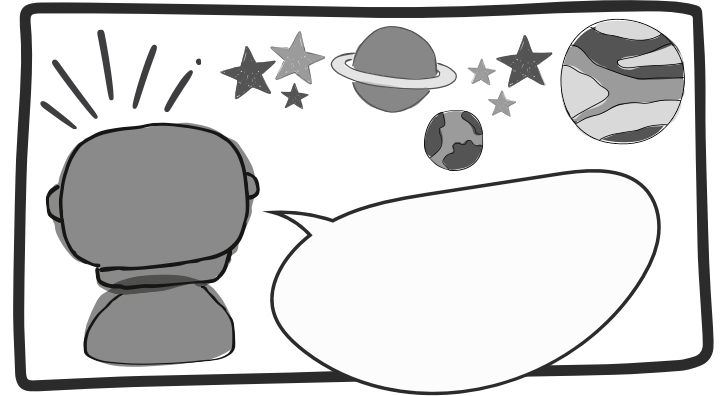
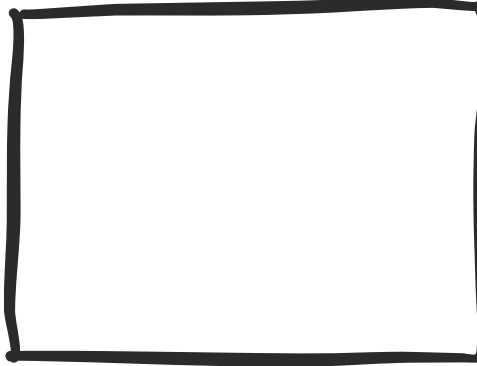
— Eh bien, nous mangerons des sandwiches sans laitue, alors.

Guillaume a ri, a sauté hors de sa fusée, et ils sont rentrés dans la maison ensemble, en laissant la boîte-fusée et l'escargot, et ses amis, prêts pour leur prochaine mission spatiale.



● ACTIVITÉ 2:
Complétez la ---->

BANDE DESSINÉE



● Conseils pour le professeur:

Cette activité de bande dessinée vise à encourager les élèves à utiliser correctement les trois temps passés en français (passé composé, imparfait, plus-que-parfait) tout en créant une histoire amusante et créative.

VOICI QUELQUES CONSEILS POUR LE METTRE EN ŒUVRE AVEC SUCCÈS:

1. Préparation des matériaux:

- Avant la classe, préparez les feuilles de bande dessinée (page 5), et crayons pour que les élèves complètent les cases vides.
- Chaque élève recevra une feuille contenant une bande dessinée incomplète, avec des cases à remplir.

2. Explication du jeu:

- Expliquez clairement aux élèves l'objectif de l'activité.
- Les élèves doivent dessiner dans les cases vides et compléter les dialogues pour raconter une histoire cohérente. En plus des phrases données, les élèves doivent inventer et ajouter des dialogues supplémentaires pour rendre l'histoire plus vivante. Cela leur permettra de pratiquer la conjugaison des verbes dans le bon temps.
- Chaque élève doit s'assurer que chaque case contient au moins un dialogue ou une description utilisant un temps verbal conjugué au passé.

3. Soutien aux élèves:

- Incitez les élèves à vérifier qu'ils utilisent le bon temps dans chaque situation.
- Vous pouvez compléter votre propre bande dessinée avant la classe et la partager avec les élèves pour illustrer l'utilisation des différents temps.
- Le professeur peut créer un moment où chaque élève, ou certains élèves, présentent leur bande dessinée. Cela permettra de corriger l'utilisation des temps passés et de donner des retours sur les choix de conjugaison directement en classe.
- Le professeur peut également lire la liste de vocabulaire à la page 4 pour que les élèves en tiennent compte dans leurs dialogues.

● Conseils pour le professeur:

4. Indications dans chaque case: Certaines cases contiendront des débuts de phrases comme "Hier...", ou "Puis, tout à coup...", pour aider à choisir le temps verbal approprié.

Rappelez-vous:

- Passé composé: Pour des actions précises et terminées.
- Imparfait: Pour des descriptions ou des actions continues dans le passé.
- Plus-que-parfait: Pour des actions antérieures à d'autres actions passées.

5. Liste de vocabulaire:

- L'espace
- Une planète
- Une étoile
- Une galaxie
- Un vaisseau spatial
- Un astronaute
- Un extraterrestre
- Un astéroïde
- Une météorite
- Un escargot
- Un robot
- Un casque
- Un costume spatial
- Une fusée
- Un satellite

